

Wymagania edukacyjne do podstaw języka łacińskiego

Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

Przy ustalaniu oceny z języka łacińskiego brane są pod uwagę:

1. Biegłość w czytaniu tekstu prozaicznego,
2. Znajomość słownictwa odpowiedniego do poziomu nauki języka,
3. Znajomość form gramatycznych i składni w zakresie przerobionego materiału,
4. Umiejętność analizy formalnej zdania (rozpoznawanie form i struktur gramatycznych) i poprawność tłumaczenia,
5. Umiejętność posługiwania się słownikiem i innymi zalecanymi środkami dydaktycznymi,
6. Umiejętność wypowiedzi ustnej i pisemnej na poznane w trakcie nauki tematy z dziedziny kultury antycznej oraz jej dziedzictwa w kulturze europejskiej i polskiej,
7. Rozpoznawanie zapożyczeń z języka łacińskiego w języku polskim i językach obcych,
8. Dostrzeganie korelacji różnych przedmiotów szkolnych (dziedzin wiedzy) z językiem łacińskim i kulturą antyczną,
9. Czytanie rytmiczne tekstu poetyckiego (znajomość podstawowych zasad metryki).

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny semestralne / końcoworoczne

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pamięciowo słownictwo w niewielkim zakresie wobec stawianych wymagań,
- opanował elementarne struktury gramatyczne, niezbędne dla dalszej nauki,
- dokonuje samodzielnie analizy prostych zdań tekstu przerobionego,
- potrafi korzystać tylko ze słownika preparowanego,
- dostrzega związki pomiędzy językiem łacińskim a innymi językami jedynie na drodze mechanicznego kojarzenia,
- wykazuje elementarną znajomość zagadnień z kultury antycznej przerabianych na lekcjach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowy zakres wymaganego słownictwa,
- opanował proste struktury gramatyczne,
- naprowadzany pytaniami pomocniczymi nauczyciela tłumaczy poprawnie nieskomplikowane konstrukcje zdaniowe tekstu przerobionego,
- potrafi korzystać tylko ze słownika preparowanego,
- dostrzega wpływy języka łacińskiego na język ojczysty i języki obce,
- wypowiada się na tematy związane z kulturą antyczną poznaną podczas lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował słownictwo i większość struktur gramatycznych,
- samodzielnie dokonuje analizy formalnej prostego nowego tekstu i potrafi uchwycić sens rzeczowy zdania (z niewielkim wsparciem pytań pomocniczych nauczyciela),
- w sposób właściwy posługuje się słownikiem,
- rozumie wpływy języka łacińskiego na język ojczysty i języki obce,

- redaguje poprawną wypowiedź pisemną, wykorzystując zdobytą w szkole wiedzę z kultury antycznej i jej dziedzictwa europejskiego,
- rozumie związek z antykiem grecko-rzymskim różnych dyscyplin poznawanych w szkole (np. pojęcia tych dziedzin),
- czyta poprawnie przerobiony tekst poetycki i wykazuje znajomość budowy dystychu elegijnego,
- wykazuje zainteresowanie i aktywność na lekcjach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował słownictwo i struktury gramatyczne,
- samodzielnie tłumaczy przerobiony i nowy tekst pod względem formalnym i rzeczowym,
- wykazuje się umiejętnością przekładu na język polski,
- sprawnie posługuje się słownikiem,
- dokonuje analizy wpływu języka łacińskiego na język ojczysty i języki obce,
- potrafi przygotować analizę rzeczową tekstu literackiego i filozoficznego,
- formułuje wypowiedź ustną zgodnie z zasadami poprawności językowej,
- redaguje wypowiedź pisemną, w pełni wykorzystując wiedzę z kultury antycznej i jej dziedzictwa europejskiego zdobytą w szkole i na drodze własnych poszukiwań,
- umie wykorzystać wiedzę zdobytą na lekcjach języka łacińskiego przy rozwiązywaniu różnych zadań w innych dziedzinach szkolnych,
- czyta tekst poetycki i dokonuje rozbioru metrycznego dystychu elegijnego,
- aktywnie uczestniczy w pracy lekcyjnej, wykazując zainteresowanie językiem łacińskim i kulturą antyczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania niezbędne do oceny bardzo dobrej,
- samodzielnie pracuje, wykraczając poza program szkolny, np. w ramach zajęć pozalekcyjnych (kółko przedmiotowe, udział w olimpiadzie i w uroczystościach szkolnych itp.)

Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Forma	Minimalna liczba w semestrze	Waga danej formy oceniania	Kryteria oceniania
Kontrola bieżąca: sprawdzanie postępów uczniów, zachęcanie ich do dalszej systematycznej pracy. Zauważonym brakom w wiedzy przeciwdziałanie i umożliwienie uzupełnienia luk			
OU	1	1	Odpowiedź ustna z bieżących lub kilku ostatnich lekcji.
ZD	3	1	Prezentacja rozwiązane zadania (w domu lub w klasie).
A	Na każdej lekcji	1	Aktywność uczniów oceniana systematycznie i odnotowywana w zeszyte nauczyciela. Za 4 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, wpisaną do dziennika lekcyjnego.
S	5	2	Sprawdziany, kartkówki, testy badające znajomość języka.

R	1	1	Przygotowany referat na wybrany z pośród tematów zaproponowanych uczniów na początku semestru.
PN	-	1	Wykonanie pomocy naukowych.
O	-	3	Udział w konkursach i olimpiadzie z języka łacińskiego (laureat).
Z	-	-	Uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytu. Prace domowe przyjmowane są wyłącznie w uzupełnionym zeszycie.
Kontrola okresowa: sprawdza opanowanie większej partii materiału i jest dokonywana kilka razy w roku szkolnym			
PK	1	3	Praca klasowa (kontrolna) ma charakter otwarty (pytania testowe, praca z tekstem, pytania zwykłe) i jest oceniana punktowo, a ocena jest wystawiana procentowo. Uczeń nie jest zobowiązany do poprawy. Termin pracy klasowej jest ogłoszony z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem i odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
T	1	2	Przekład tekstu prozaicznego i poetyckiego (parafraza). Wymaga odpowiednio wysokich walorów estetycznych i poprawności językowej.
I	1	2	Zadania otwarte: prace pisemne potwierdzające znajomość wiedzy o kulturze antycznej i jej recepcji do czasów współczesnych (forma rozprawki, eseju, listu, analizy tekstu, analizy porównawczej itp.

Opis możliwości poprawiania uzyskanych ocen cząstkowych:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania:

1. Prace klasowa semestralna – do dwóch tygodni w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
2. Sprawdziany i kartkówki – ustnie, nie później niż tydzień po oddaniu (uczeń powinien sam się zgłosić).
3. Odpowiedzi ustne – poprawa według wspólnie ustalonego terminu w ciągu dwóch tygodni.
4. Prace domowe krótkoterminowe nie podlegają poprawie.

W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Nauczyciel ma prawo nie dopuścić do poprawy uczniów, jeżeli dezorganizują oni proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji, oszustwa itp.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena końcowa (roczna lub semestralna) jest podsumowaniem pracy ucznia w ciągu semestru i jest obliczana na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wagi poszczególnych ocen. Nauczyciel wystawiając ocenę uwzględnia: znajomość języka, nabyte umiejętności

posługiwania się formami fleksyjnymi i składniowymi, umiejętności tłumaczenia (przekładu) tekstu, znajomość zagadnień kulturowych oraz formy i poziom wypowiedzi na ich temat.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

stopień celujący	6 cel.
stopień bardzo dobry	5 bdb.
stopień dobry	4 db.
stopień dostateczny	3 dost.
stopień dopuszczający	2 dop.
stopień niedostateczny	1 ndst.

Oceny semestralna i końcoworoczna wystawiane są w oparciu o średnią ważoną ocen bieżących. Ocena śródroczna jest bezpośrednio związana ze średnią ważoną ocen bieżących. Oznacza to, że w pewnych przedziałach opisanych w tabeli zamieszczonej w wewnątrzszkolnym Regulaminie oceniania, klasyfikacji i promocji ocena śródroczna będzie wprost wynikała ze średniej ważonej ocen bieżących. W przedziałach granicznych nauczyciel zadecyduje o ocenie. Ocena śródroczna może być oceną pełną lub oceną z plusem. Nauczyciel według zasad dotyczących wystawiania oceny śródrocznej, w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły wystawia ocenę za drugi semestr nauki, a następnie biorąc pod uwagę wagi pierwszego i drugiego semestru wystawia ocenę końcoworoczną.

Oceny z obu semestrów są sobie równoważne. Równoważność dwóch semestrów rozumiana jest w ten sposób, że nie zaliczony jeden z semestrów (ocena niedostateczna) nie pozwala na wystawienie oceny końcoworocznej oceny pozytywnej (uczeń jest zobowiązany do poprawienia oceny śródrocznej).