

Wymagania edukacyjne z podstaw filozofii

W nauczaniu filozofii nauczyciel oceniający wiedzę i umiejętności uczniów kieruje się zasadą indywidualizmu. Specyfika kształcenia filozoficznego musi uwzględniać możliwości i zdolności uczniów. Wychodząc z tego założenia, kryteria oceniania w zakresie wiadomości i umiejętności obejmują:

- znajomość treści nauczania, w tym: pojęć filozoficznych, przedstawicieli określonych poglądów i szkół filozoficznych – ich dorobku i wpływu na filozofię i kulturę,
- aktywność ucznia: udział w dyskusjach i pracach grupowych,
- zaangażowanie w przedmiot – samodzielne stawianie pytań i szukanie rozwiązań problemów filozoficznych,
- kreatywność i samodzielność podczas wykonywania prac indywidualnych i analizy materiałów źródłowych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny semestralne / końcoworoczne

Ocena celująca

Uczeń w sposób swobodny używa pojęć i terminów filozoficznych, prezentuje poznane kierunki i koncepcje filozoficzne, samodzielnie i krytycznie podejmuje problemy filozoficzne i analizuje tekst źródłowy, prezentuje własne stanowisko w poznanych zagadnieniach filozoficznych, nie popełnia błędów logicznych, uczestniczy w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń zna i stosuje poznane terminy i pojęcia filozoficzne, rozpoznaje poszczególne koncepcje i szkoły filozoficzne, samodzielnie i krytycznie stawia pytania do tekstu źródłowego, prezentuje i potrafi obronić własne stanowisko względem problemów filozoficznych, nie popełnia błędów logicznych, jest aktywny i zaangażowany w przedmiot w toku lekcji.

Ocena dobra

Uczeń posiada niewielkie braki w nauczanych treściach, posługuje się pojęciami i terminami filozoficznymi, odwołuje się do poznanych koncepcji filozoficznych, stawia pytania do tekstów źródłowych, samodzielnie odtwarza argumentację zawartą w tekstach filozoficznych, jest aktywny i zaangażowany w tok lekcji.

Ocena dostateczna

Uczeń zna podstawowe terminy i pojęcia filozoficzne, rozpoznaje kierunki filozoficzne na podstawie tekstu źródłowego, stawia samodzielnie pytania do tekstu, zabiera głos w dyskusjach, jest średnio zaangażowany w przedmiot.

Ocena dopuszczająca

Uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy filozoficzne, samodzielnie potrafi odtworzyć główną tezę zawartą w tekście źródłowym, z pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje zadania, nie angażuje się w przedmiot, nie zabiera głosu w dyskusjach.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zna podstawowych terminów i pojęć filozoficznych, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, nie potrafi samodzielnie postawić pytania do tekstu źródłowego, nie podejmuje własnej refleksji, nie angażuje się w przedmiot, na lekcjach przyjmuje postawę bierną i nie wykazuje chęci do nauki. Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą.

Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Forma	Minimalna liczba w semestrze	Waga danej formy oceniania	Kryteria oceniania
S	2	2	Niezapowiedziane krótkie (do 15 min.) sprawdziany z trzech ostatnich lekcji. Oceny są wystawiane na podstawie uzyskanych punktów.
OU	1	1	Odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji sprawdzająca udział w lekcji i domowe przygotowanie się do niej (włącznie z tekstami przerabianymi i zadawanymi do domu). Pytania krótkie, a wymagane odpowiedzi treściowe i rzeczowe.
PK	1	3	Praca klasowa (kontrolna) ma charakter otwarty (pytania testowe, praca z tekstem, pytania zwykłe) i jest oceniana punktowo a ocena jest wystawiana procentowo. Uczeń nie jest zobowiązany do poprawy. Termin pracy klasowej jest ogłoszony z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem i odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
ZD	3	1	Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco. Krótkoterminowe – nie podlegają poprawie.
R	1	1	Przygotowany referat na wybrany z pośród tematów zaproponowanych uczniom na początku semestru.
L	1	2	Zaliczenie ustne lub pisemne w formie sprawdzianu jednej lektury wyznaczonej na początku semestru.
A	Na każdej lekcji	1	Aktywność uczniów oceniana systematycznie i odnotowywana w zeszycie nauczyciela. Za 4 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, wpisaną do dziennika lekcyjnego.
Z	-	-	Uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytu. Prace domowe przyjmowane są wyłącznie w uzupełnionym zeszycie.

Opis możliwości poprawiania uzyskanych ocen częściowych:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania:

1. Prace klasowa semestralna – do dwóch tygodni w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
2. Sprawdziany i kartkówki – ustnie, nie później niż tydzień po oddaniu (uczeń powinien sam się zgłosić).
3. Odpowiedzi ustne – poprawa według wspólnie ustalonego terminu w ciągu dwóch tygodni.
4. Prace domowe krótkoterminowe nie podlegają poprawie.

W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Nauczyciel ma prawo nie dopuścić do poprawy uczniów, jeżeli dezorganizują oni proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji, oszustwa itp.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

Na zakończenie każdego semestru uczeń uzyskuje ocenę śródroczną, mającą na celu okresowe podsumowanie jego osiągnięć edukacyjnych. Natomiast na zakończenie roku szkolnego uzyskuje ocenę roczną, będącą podsumowaniem jego osiągnięć w danym roku szkolnym.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

stopień celujący	6 cel.
stopień bardzo dobry	5 bdb.
stopień dobry	4 db.
stopień dostateczny	3 dost.
stopień dopuszczający	2 dop.
stopień niedostateczny	1 ndst.

Oceny semestralna i końcoworoczna wystawiane są w oparciu o średnią ważoną ocen bieżących. Ocena śródroczna jest bezpośrednio związana ze średnią ważoną ocen bieżących. Oznacza to, że w pewnych przedziałach opisanych w tabeli zamieszczonej w wewnątrzszkolnym Regulaminie oceniania, klasyfikacji i promocji ocena śródroczna będzie wprost wynikała ze średniej ważonej ocen bieżących. W przedziałach granicznych nauczyciel zadecyduje o ocenie. Ocena śródroczna może być oceną pełną lub oceną z plusem. Nauczyciel według zasad dotyczących wystawiania oceny śródrocznej, w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły wystawia ocenę za drugi semestr nauki a następnie biorąc pod uwagę wagi pierwszego i drugiego semestru wystawia ocenę końcoworoczną.

Oceny z obu semestrów są sobie równoważne. Równoważność dwóch semestrów rozumiana jest w ten sposób, że nie zaliczony jeden z semestrów (ocena niedostateczna) nie pozwala na wystawienie oceny końcoworocznej oceny pozytywnej (uczeń jest zobowiązany do poprawienia oceny śródrocznej).